

NEOASSUNTI 2006: I'organizzazione

Formazione

Inviato da : DIDATTIKA

Pubblicato il : 3/2/2006 14:10:00

Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'istruzione
Direzione Generale per il personale della scuola
UFF. IV - VI

[VAI AI DOCUMENTI E MATERIALI DEI VARI CORSI>>](#)

Come è noto, la Legge n. 168 del 17 agosto 2005, di conversione con modificazioni del D.L. 30 giugno 2005, n.115, pubblicata sulla Gazzetta Ufficiale n. 194 del 22 agosto 2005, ha previsto all'articolo 3, nelle more della definizione del piano pluriennale di assunzioni a tempo indeterminato, l'autorizzazione ad assumere per l'anno scolastico 2005/2006 con contratto a tempo indeterminato personale docente per un contingente di 35.000 unità secondo le modalità previste dall'articolo 399 del D.L.vo n.297/94. A tale contingente si sommano le immissioni in ruolo dei docenti di religione, di cui alle note prot. n. 379 dell'11.3.2005 e prot. n.983 del 9 giugno 2005. Per il predetto personale docente (docenti dei diversi ruoli, posti e classi di concorso, previsti dalla tabella allegata al D.M. 8 luglio 2005 e docenti di religione) occorre avviare nel corrente anno scolastico le procedure, di cui all'articolo 438 del citato Decreto Legislativo n. 297/94. Nel confermare le disposizioni impartite da questo Ministero con C.M. n. 267 del 10.8.1991 e richiamate con nota del 28 maggio 2001, prot. n. 39/segr. ex Direzione generale del personale della scuola e dell'amministrazione, si ribadisce che i docenti, che hanno già superato il periodo di prova in una determinata classe di concorso e siano stati nominati in altra classe di concorso, in quanto inclusi nelle graduatorie provinciali di cui alla legge 124/99 e successive modifiche e integrazioni, o nelle graduatorie dei concorsi per titoli ed esami tuttora vigenti, ovvero abbiano ottenuto il passaggio di ruolo o di cattedra di cui all'art 10 commi 1 e 5 del CCNL 23 luglio 2003, non sono tenuti a frequentare l'anno di formazione, di cui all'articolo 440 del citato Decreto legislativo n.297/94.

Tanto premesso in vista del prossimo avvio dei corsi di formazione per i docenti neo assunti, le SS.LL. sono pregate di impartire ai competenti CSA ogni opportuna disposizione volta ad evitare eventuali occasioni di contenzioso sulla materia, facendo altresì notare che l'errata attivazione dei corsi di formazione comporterebbe peraltro un ingiustificato aggravio di spesa e ribadendo che il periodo di prova va sempre effettuato quando vi sia stata l'assegnazione ad un ruolo diverso, mentre l'obbligo della formazione in ingresso è da configurarsi esclusivamente nei confronti dei docenti assunti in ruolo per la prima volta.

La formazione in ingresso, infatti, prevista contrattualmente per i neoassunti in ruolo all'articolo 67 del Contratto Collettivo Nazionale del Comparto scuola, pubblicato sulla Gazzetta ufficiale del 14 agosto 2003, costituisce un obbligo contrattuale e trova rispondenza nella Direttiva sulla formazione e l'aggiornamento del personale docente, educativo, amministrativo tecnico e ausiliario relativa all'anno scolastico 2005/2006 (Direttiva n.45 del 4 aprile 2005, registrata dalla Corte dei Conti il 23 maggio 2005, reg.3, fg.217) e nella contrattazione collettiva integrativa a livello regionale.

A tale riguardo si rappresenta che questa Direzione Generale sta avviando lâ€™informativa sulla Direttiva per la formazione e lâ€™aggiornamento relativa allâ€™anno scolastico 2006-2007, confermando gli obiettivi previsti per il corrente anno scolastico, al fine di poter assicurare continuit  nella programmazione degli interventi di formazione.

Per il corrente anno scolastico, in continuit  con il processo di formazione in atto, questa Direzione Generale ha provveduto, con nota prot 1283 del 12 luglio 2005 a richiedere la collaborazione dellâ€™INDIRE- istituto nazionale di documentazione per lâ€™innovazione e la ricerca educativa di Firenze - per la progettazione e la realizzazione dellâ€™ambiente di formazione per il personale docente ed educativo neoassunto in ruolo.

Il progetto di ambiente di formazione per i docenti neoassunti in ruolo, in coerenza con quanto gi  realizzato per lâ€™anno scolastico 2004-2005, prevede moduli formativi rivolti a tutte le tipologie di insegnanti, al fine di stimolare una riflessione sulle competenze metodologico -didattiche, psico - pedagogiche, relazionali e comunicative .

La presente nota richiama, pertanto, le caratteristiche tecniche dellâ€™ambiente di apprendimento e le procedure propedeutiche allâ€™avvio dei corsi (nomina dei direttori dei corsi e dei docenti chiamati a svolgere funzione tutoriale â€™ e-tutor â€™ nellâ€™ambiente di formazione, tempi e modalit  di erogazione dei materiali formativi).

Lâ€™IMPIANTO DEL SERVIZIO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Il modello e-learning integrato rappresenta la modalit  pi  rispondente allâ€™esigenza di offrire un progetto formativo unitario e allo stesso tempo flessibile e in grado di assumere le domande formative dei docenti.

In effetti il modello e-learning integrato consente di avvalersi di materiali di approfondimento sugli snodi caratterizzanti il processo di innovazione in atto, di partecipare â€™ anche in maniera interattiva â€™ a momenti di confronto e di dibattito tra pari (forum moderati da esperti) e di contribuire allâ€™implementazione delle esperienze didattiche (laboratori di esperienze di tipo sincrono e asincrono).

Nel modello assume particolare rilevanza la funzione dellâ€™e-tutor che deve possedere competenze comunicativo - relazionali, metodologico -didattiche , informatiche e di coordinamento insieme a quelle pi  strettamente professionali ossia lâ€™essere in grado di lavorare in rete con le scuole, di saper riflettere sulla pratica didattica, di saper documentare ed apprendere dal contesto organizzativo della scuola.

Il percorso formativo delineato â€™ quello della ricerca-azione con continui rinvii allâ€™attivit  di servizio, al fine di consentire al docente in formazione di acquisire strumenti e metodi per autovalutarsi, aggiornarsi e misurarsi con i bisogni degli alunni e del territorio in uno stile di insegnamento progressivamente incentrato sulla personalizzazione dei percorsi formativi.

A livello di singola istituzione scolastica o di reti di scuole, la formazione terr  conto delle competenze possedute dagli insegnanti, delle domande formative da soddisfare, ma anche dei bisogni didattico - organizzativi delle scuole. Eâ€™ importante, a tale riguardo, che il contesto organizzativo assuma il valore aggiunto dellâ€™apprendimento conseguito dal singolo docente in formazione e tenda a favorire la coniugazione tra lâ€™agire concreto, legato ai compiti e alle responsabilit  dellâ€™insegnante in formazione, con lo sviluppo di unâ€™attitudine permanente alla riflessivit  .

Per una pi  puntuale illustrazione dei contenuti dellâ€™ambiente di apprendimento si fa rinvio al piano editoriale prelevabile dalla pagina <http://puntoeduri.indire.it/neoassunti2006>.

IL MODELLO ORGANIZZATIVO

Secondo i parametri del modello e-learning integrato la formazione on-line prevede la partecipazione a momenti di formazione on-line e a incontri in presenza; questi ultimi, promossi e

organizzati dagli Uffici scolastici regionali con le risorse iscritte nei rispettivi capitoli di bilancio e oggetto di contrattazione integrativa regionale, prevedono 20-15 ore in presenza suddivise in 4-5 incontri per gruppi di 15-20 docenti, provenienti dai due cicli scolastici, purché gravitanti nello stesso ambito territoriale. Il coordinamento e la direzione di ciascun corso è affidata ad un Dirigente scolastico che ha compiti amministrativo-gestionali ed ha la responsabilità dell'attestazione finale delle ore di formazione.

L'e-tutor potrà essere individuato, preferibilmente, tra coloro già coinvolti in esperienze pregresse di formazione secondo il modello e-learning integrato (partecipazione al Progetto ForTic; ai Progetti di formazione per il D.M.100 e D.M. n.61; Formazione a sostegno della riforma DL.vo 59/04).

In allegato (All.n.1) si riporta la scheda relativa alla procedura di iscrizione per i docenti neoassunti che dovrà essere curata dalle istituzioni scolastiche e che sarà disponibile a partire dal 6 febbraio p.v.

L'attività formativa per i corsisti avrà inizio il giorno 6 marzo 2006.

Si segnala che l'ambiente di formazione Puntoeduneoassunti costituisce un servizio e un'opportunità assicurata a livello nazionale da mettere a disposizione dei docenti neoimmessi in ruolo, i quali, tuttavia, anche in relazione alla programmazione formativa avviata a livello regionale e oggetto di contrattazione collettiva integrativa, possono decidere di utilizzare altre opportunità formative promosse a livello territoriale.

Sarà cura degli Uffici scolastici regionali far conoscere alla scrivente Direzione generale eventuali modalità di formazione alternative all'offerta nazionale.

Si confida nella consueta collaborazione.

IL DIRETTORE GENERALE

Fir.to Giuseppe Cosentino

ALLEGATO

Neoassunti 2005-2006

Procedura di iscrizione

Gli Istituti Scolastici statali di ogni ordine e grado, utilizzando il codice meccanografico e la password utilizzata per le iscrizioni alle iniziative di PuntoEdu, possono:

- iscrivere i propri docenti come corsisti all'ambiente di apprendimento predisposto da Indire, prelevando i dati anagrafici degli utenti previsti nell'elenco fornito dal MIUR. I docenti neoassunti in elenco compaiono senza la specifica della sede di servizio, mentre è specificato il codice della dotazione organica provinciale.

Nell'elenco non sono compresi gli insegnanti neoassunti di religione cattolica che dovranno essere iscritti dalle scuole attraverso la funzione "Iscrivi manualmente" (indicare con "rel" la materia di insegnamento).

Le scuole devono anche integrare le iscrizioni per i docenti assunti negli anni precedenti che non abbiano ancora assolto gli obblighi della formazione.

N.B. L'e-mail e il codice fiscale sono campi obbligatori ai fini dell'iscrizione.

Gli USR, utilizzando i codici di accesso specifici comunicati da Indire, possono

- iscrivere e-tutor e direttori di corso.
- organizzare i corsi.

Ad ambiente formativo aperto, l'e-tutor potrà popolare la classe virtuale associandosi i nominativi dei

corsi che incontra in presenza. Una volta associati, i corsisti hanno accesso completo all'ambiente formativo.

La comunicazione della password agli utenti "a carico dell'istituzione che li ha iscritti: la scuola per i corsisti, l'USR per gli altri e-tutor e direttori di corso. Ad ambiente aperto sarà comunque disponibile una funzione "Non hai ricevuto i codici di accesso?" che permetterà di richiedere i codici che saranno inviati all'indirizzo di posta elettronica immesso all'atto dell'iscrizione. Dal primo accesso all'ambiente di formazione l'utente avrà la possibilità di modificare il proprio profilo e l'indirizzo di posta elettronica.

Come fare il login

Le istituzioni scolastiche devono utilizzare come codice di accesso il codice meccanografico dell'istituto e la password utilizzata per le iscrizioni alle iniziative di PuntoEdu.

Le scuole che non fossero in possesso della password d'istituto PuntoEdu, possono farne richiesta ad INDIRE compilando il modulo da scaricare on-line ed inviandolo via fax.

Gli USR devono utilizzare come codici di accesso quelli specifici comunicati da INDIRE.

In caso di problemi di funzionamento tecnico contattare neo2006-helpregistrazione@indire.it

NOTA PER GLI INSEGNANTI DI RELIGIONE

DIPARTIMENTO PER L'ISTRUZIONE

DIREZIONE GENERALE PER IL PERSONALE DELLA SCUOLA

Prot. n. 983

D.G. per il personale della scuola Roma, 9 giugno 2005

Uff. III

Oggetto: Assunzione in ruolo degli insegnanti di religione cattolica - Periodo di prova e azioni formative

Si fa seguito alla nota del 24 marzo 2005 con la quale veniva trasmesso il D.M. 24 marzo 2005 di ripartizione del

contingente di assunzioni in ruolo per l'a.s. 2005/2006 relativamente al personale docente risultato in posizione utile

nelle graduatorie del concorso riservato, indetto con Decreto dirigenziale del 2 febbraio 2004.

Al riguardo, si comunica che la Corte dei Conti ha restituito, non registrato, il provvedimento di cui trattasi...."in

quanto la portata ad esso attribuita non coinvolge determinazioni che tocchino l'organico dei docenti di religione a suo

tempo stabilito, né la relativa spesa". Ci premesso, considerato che tale indicazione rende possibile dare seguito agli

adempimenti conseguenti alla ripartizione delle assunzioni operata dall'Amministrazione, si invitano le SS.LL. a

procedere sollecitamente alle assunzioni in ruolo del personale interessato sulla base delle indicazioni e dei chiarimenti

già forniti con la nota n. 379 dell'11 marzo 2005.

A tal fine, si precisa che i contingenti fissati nel predetto D.M. per regione e settore di insegnamento non sono

suscettibili di modifica e, pertanto, le SS.LL., una volta operata l'ulteriore ripartizione del contingente con riferimento al

territorio di pertinenza di ciascuna diocesi, come già anticipato nella nota n. 379 dell'11 marzo 2005, individueranno i

destinatari secondo la procedura indicata nell'art. 9 del bando di concorso, con particolare attenzione a quanto previsto

dai commi 7 e 8, consentendo, ove ne ricorrano le condizioni, l'opzione del candidato utilmente inserito in due diverse graduatorie concorsuali.

Per la formale individuazione e la stipula del contratto di lavoro verranno quanto prima forniti, in linea, gli appositi modelli.

I contratti individuali di lavoro a tempo indeterminato devono essere redatti specificando se il rapporto di lavoro Ã¨ costituito a tempo pieno o part-time, nonchÃ© la tipologia di istituzione scolastica a cui i docenti devono essere assegnati individuabile tra: scuole dell'infanzia, scuola primaria, istituti di istruzione secondaria di I grado, istituti di istruzione secondaria di II grado. La tipologia di istituzione scolastica va specificata anche nel caso di utilizzazione su entrambe le tipologie dello stesso ruolo, indicando quale tra loro debba essere considerata come "titolaritÃ " e quale "completamento", come, ad esempio, per assunzione a cavallo tra scuola dell'infanzia e primaria. Per quanto concerne l'assegnazione della titolaritÃ , attese le specifiche caratteristiche della dotazione organica del personale di cui trattasi, essa dovrÃ avvenire sulla dotazione organica regionale con contestuale utilizzazione del docente presso l'istituzione scolastica. Tale utilizzazione, ai sensi dell'art. 37 comma 5 del vigente CCNL, si intende confermata automaticamente di anno in anno qualora permangano le condizioni e i requisiti prescritti dalle vigenti disposizioni di legge.

Per tali motivi l'inserimento al STD sarÃ effettuato in anagrafe con un unico codice "Dotazione regionale" con distinzione tra "Scuole primarie e "scuole secondarie"; al solo scopo di individuare la competente DPT, sarÃ fatta menzione nei contratti individuali della scuola e della provincia di servizio.

Il trattamento economico attribuito all'atto della stipula del contratto a tempo indeterminato sarÃ provvisoriamente corrispondente a quello percepito con l'ultima retribuzione attribuita singolarmente a ciascun docente in qualitÃ di "incaricato all'insegnamento della religione cattolica con contratto a tempo determinato".

Successivamente al superamento del periodo di prova si procederÃ all'attribuzione stipendiale definitiva. Gli insegnanti IRC nominati a tempo indeterminato sono assunti in prova ed il relativo periodo deve essere effettuato secondo le disposizioni impartite dagli artt. 437, 438 e 440 del D.L.vo 297/94 e dalla nota n. 39 del 28 maggio 2001. Ai fini dell'attivitÃ di formazione i Dirigenti scolastici delle sedi di servizio degli insegnanti IRC, a partire dal 1Ã° settembre 2005, dovranno provvedere all'iscrizione all'area riservata "puntoeduneoassunti" dell'INDIRE, secondo le istruzioni che saranno diramate prima dell'inizio dell'a.s. 2005/2006. Le attivitÃ di cui trattasi, ovviamente, non riguarderanno i contenuti disciplinari, che sono di competenza dell'autoritÃ ecclesiastica, ma tutti gli altri aspetti del

profilo

professionale dei docenti di regione cattolica.

Con l'occasione si informa, infine, che Ã" in corso di definizione, da parte del Ministro dell'Economia e del Dipartimento

per la funzione pubblica, il procedimento di autorizzazione per l'assunzione per l'a.s. 2005/2006 di un ulteriore

contingente di 3.077 insegnanti IRC.

IL DIRETTORE GENERALE

F.to GIUSEPPE COSENTINO

Destinatari

Ai Direttori Generali

degli Uffici Scolastici Regionali

[VAI AI DOCUMENTI E MATERIALI DEI VARI CORSI>>](#)