

**Neoassunti 2009: immissioni in ruolo, si riparte!**

**Aggiornamento**

Inviato da : DIDATTIKA

Pubblicato il : 26/2/2009 0:50:00

Uscita la circolare ministeriale relativa alle immissioni in ruolo 2009. Ecco le principali novità e le tipologie di corso previste

La circolare ministeriale

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per l'Istruzione  
Direzione generale per il personale scolastico  
Ufficio VI

Prot.n. AOODGPER. 2360 Roma, 23 febbraio 2009

Ai Direttori Generali degli Uffici Scolastici  
Regionali  
LORO SEDI  
All'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo  
dell'Autonomia Scolastica  
Via M. Buonarroti, n.10  
50122 FIRENZE  
e,p.c. Ai Responsabili degli Uffici Scolastici  
Provinciali  
LORO SEDI  
All'Intendente Scolastico Italiano  
Provincia Autonoma di  
BOLZANO  
All'Intendente Scolastico Tedesco  
BOLZANO  
All'Intendente Scolastico Ladino  
BOLZANO  
Alla Provincia Autonoma Dipartimento  
Istruzione  
TRENTO  
Alla Regione Autonoma della Valle d'Aosta  
Assessorato Istruzione e Cultura  
Direzione Personale Scolastico

AOSTA  
Al Capo  
Al Direttore Generale per gli Ordinamenti del  
Sistema Nazionale di Istruzione e per  
l'Autonomia Scolastica  
Al Capo dell'Ufficio Legislativo  
Al Capo del Servizio Controllo Interno  
LORO SEDI

Oggetto: Formazione in ingresso per il personale docente ed educativo " Anno scolastico  
2008-2009

Il Decreto ministeriale n. 61 del 10 luglio 2008 evidenzia con le allegato tabelle  
la ripartizione per ciascuna provincia dei docenti per la scuola dell'infanzia, la scuola  
primaria, la scuola secondaria di primo e di secondo grado e per il personale educativo,  
oltre alla ripartizione di posti assegnati a ciascun profilo professionale del personale  
ATA. Per il predetto personale docente ed educativo (docenti dei diversi ruoli,  
posti e classi di concorso, previsti dalla tabella allegata al medesimo D.M. 61/2008)  
occorre avviare nel corrente anno scolastico le procedure per l'anno di formazione  
regolate dall'articolo 440 del Decreto Legislativo n. 297/94.

La formazione in ingresso prevista contrattualmente per i neoassunti in ruolo,  
ai sensi dell'articolo 68 del Contratto Collettivo Nazionale del Comparto scuola, costituisce  
un obbligo contrattuale e trova rispondenza nel Contratto Collettivo Nazionale  
Integrativo concernente la formazione del personale docente, educativo, amministrativo  
tecnico e ausiliario relativa all'anno scolastico 2008/2009 (sottoscritto il 4 luglio  
2008) e nella contrattazione collettiva integrativa a livello regionale.

In tale quadro di riferimento gli Uffici Scolastici Regionali forniranno informazioni  
alle Organizzazioni sindacali sulle modalità di attuazione delle iniziative di  
formazione in ingresso che organizzeranno per i docenti neoimmessi in ruolo.

3

Con l'occasione si rappresenta che questa Direzione Generale ha avviato il  
confronto con le parti sociali per la sottoscrizione del Contratto Collettivo Integrativo  
nazionale relativo all'anno scolastico 2009-2010.

Per il corrente anno scolastico, in continuità con il processo di formazione in  
atto, questa Direzione Generale ha provveduto a finanziare l'Agenzia Nazionale per  
lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica ex INDIRE coi fondi necessari per proseguire  
la sua funzione finalizzata, tra l'altro, a fornire strumenti e servizi per le scuole che  
accolgono il personale neoimpresso in ruolo nel corrente anno scolastico.

L'AMBIENTE DI FORMAZIONE

L'ambiente di formazione per i docenti neoassunti in ruolo, in coerenza con  
quanto già realizzato in passato, rappresenta un'offerta formativa rivolta a tutte le tipologie  
di insegnanti e articolata in modo da stimolare una autonoma riflessione sulle  
competenze metodologico-didattiche, psico-pedagogiche, disciplinari, relazionali e  
comunicative attinenti ai profili professionali di riferimento. È proposto come vero e  
proprio servizio messo a disposizione dei docenti neoassunti, che hanno potuto nei

primi mesi del corrente anno scolastico, secondo le proprie esperienze e il vissuto personale, entrare in relazione con i diversi soggetti dai quali sono affiancati in questo periodo di crescita professionale (il tutor della scuola, il dirigente scolastico, il Collegio dei docenti, i colleghi), e che si sono dovuti confrontare con le sollecitazioni provenienti dall'ordinamento vigente.

Le iniziative formative destinate ai docenti neoassunti si inquadrano nella complessiva offerta di opportunità di formazione permanente, e possono essere fattore determinante per promuovere modalità attive e consapevoli di esercizio della funzione docente, adeguate alle innovazioni della scuola e alle trasformazioni della società. L'intera proposta formativa, a partire da quella in ingresso, è costruita come un ambiente integrato di apprendimento e rappresenta una opportunità connotata da ampi margini di discrezionalità e di scelta, tale da valorizzare al massimo l'esperienza professionale e da avviare a una piena autonomia di ricerca culturale, didattica e organizzativa sin dall'anno di prova.

Tra le opportunità da organizzare a sistema, le iniziative di formazione iniziale, in ingresso e in servizio, assieme all'autoaggiornamento, fanno dunque parte di un unico processo di apprendimento che deve durare, con caratteristiche di coerenza e di continuità, per tutto l'arco della vita lavorativa.

Lo sviluppo della professionalità docente si realizza all'interno dell'istituzione scolastica quale sede naturale di confronto e di condivisione delle scelte educative,

4

didattiche e organizzative che caratterizzano il Piano dell'Offerta formativa e determinano il Patto di corresponsabilità con le famiglie.

Da tempo, per costruire una offerta formativa adeguata al personale neoassunto l'ambiente e-learning, specie se integrato da fondamentali momenti in presenza, si presenta come modello particolarmente idoneo, in quanto consente interventi formativi di vasta ampiezza, economici, interattivi, personalizzabili, ripetuti e distesi nel tempo, aggiornabili e implementabili in progress. Un sistema di formazione continua funzionale si fonda, infatti, non sulla mera fruizione dei contenuti, ma sull'apprendimento on the job, in modo che il learning by doing stabilisca una significativa relazione fra l'esperienza e la riflessione. Nel campo della scuola questo significa la valorizzazione delle pratiche della ricerca-azione, ove è caratterizzante l'intreccio tra momenti di riflessione/approfondimento e momenti di esperienza/realizzazione, tra apprendimenti di nuove conoscenze e verifica della loro utilità nella pratica operativa.

Il percorso formativo della ricerca-azione consente, inoltre, continui rinvii all'attività di servizio e fornisce al docente in formazione strumenti e metodi per autovalutarsi, aggiornarsi e misurarsi con i bisogni degli alunni e del territorio in uno stile di insegnamento progressivamente rivolto alla costruzione del curriculum, alla sua rimodulazione e alla verifica degli apprendimenti.

A livello di singola istituzione scolastica o di reti di scuole, la formazione terrà conto delle competenze possedute dagli insegnanti, delle domande formative da soddisfare, ma anche dei bisogni didattico-organizzativi delle scuole.

È importante, a tale riguardo, che il contesto organizzativo assuma il valore aggiunto dell'apprendimento conseguito dal singolo docente in formazione e tenda a

favorire lâ€™opportunit  di coniugare lâ€™agire concreto, legato ai compiti e alle responsabilit  dellâ€™insegnante in formazione, con lo sviluppo di unâ€™attitudine permanente alla riflessivit  . In questo senso, il tutor di scuola e i colleghi del team di appartenenza del docente in formazione concorreranno a costituire un ambiente laboratoriale di formazione, dove   possibile approfondire e sottoporre a verifica i materiali disponibili in piattaforma, mettendo cos  ancor pi  in evidenza che lâ€™attivit  ordinaria di una scuola costituisce essa stessa un  laboratorio  per la formazione.

Per una pi  puntuale illustrazione dei contenuti dellâ€™ambiente di apprendimento si fa rinvio al piano editoriale prelevabile dalla pagina

<http://for.indire.it/neoassunti2009/iscrizioni>

## INDICAZIONI OPERATIVE

Secondo i parametri del modello e-learning integrato   prevista la partecipazione a momenti di formazione on-line e a incontri in presenza; questi ultimi sono promossi e organizzati dagli Uffici Scolastici Regionali con le risorse iscritte nei rispettivi capitoli di bilancio e oggetto di contrattazione integrativa regionale.

Complessivamente le attivit  formative prevedono non meno di 40-50 ore (articolate in 20-25 ore in presenza e 20-25 ore a distanza), coordinate da un tutor, facilitatore dâ€™apprendimento. Ogni incontro in presenza sar  , in via ordinaria, organizzato in classi di non meno di 15 e non pi  di 30 docenti, provenienti dai due cicli scolastici, purch  gravitanti nello stesso ambito territoriale. Lâ€™attivit  di formazione pu  prevedere anche la costituzione di specifici gruppi di lavoro.

Il coordinamento e la direzione di ciascun corso   affidata a un Dirigente scolastico, che ha compiti amministrativo-gestionali e ha la responsabilit  dellâ€™attestazione finale delle ore di formazione. La conduzione dei gruppi di docenti in formazione potr  essere affidata a insegnanti o dirigenti scolastici individuati prioritariamente tra coloro gi  coinvolti in esperienze pregresse di formazione secondo il modello elearning integrato.

Ogni Ufficio Scolastico Regionale provveder  ad organizzare i corsi relativi ai docenti neoassunti del territorio di riferimento secondo principi di efficacia ed economicit  . Si allegano, a titolo esemplificativo, due schemi organizzativo-finanziari da tenere presente come riferimento di base, al fine di rendere il pi  possibile uniformi i costi di gestione. (All.n.1)

Parimenti in allegato (All.n.2) si riporta la scheda relativa alla procedura di iscrizione per i docenti neoassunti, che dovr  essere curata dalle istituzioni scolastiche   sedi di servizio - e che sar  disponibile a partire dal 2 marzo p.v. alla pagina <http://for.indire.it/neoassunti2009/iscrizioni>

Sar  possibile per i tutor di scuola accedere allâ€™ambiente di lavoro in piattaforma per una collaborazione con il tutor on-line.

Si ricorda che lâ€™ambiente di formazione docenti neoassunti a.s. 2007/2008 rimarr  aperto solo in consultazione nellâ€™area formazioni concluse.

Lâ€™attivit  formativa per i corsisti neoassunti in ruolo nel corrente anno scolastico e per coloro che, a vario titolo, non hanno assolto al periodo di formazione in ingresso avr  inizio il 23 marzo 2009.

Si sottolinea che lâ€™ambiente di formazione Puntosedu neoassunti costituisce solo un servizio e unâ€™opportunit  assicurata a livello nazionale da mettere a disposizione dei docenti neoimmessi in ruolo, i quali, tuttavia, anche in relazione alla programmazione formativa avviata a livello regionale e oggetto di contrattazione collettiva integrativa, possono

decidere di utilizzare altre opportunità formative promosse a livello territoriale.

Sarà cura degli Uffici Scolastici Regionali far conoscere alla scrivente Direzione generale, per ogni opportuna valorizzazione, eventuali modalità di formazione alternative all'offerta qui disegnata.

Permangono in vigore, per quanto non innovato dalla presente circolare, le indicazioni di chiarimento emanate con la nota prot.n. AOODGPER 3699 del 29 febbraio 2008.

#### ITINERARI FORMATIVI PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Nell'ambito delle offerte formative messe a disposizione nella piattaforma Agenzia scuola dell'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica ex INDIRE, i docenti, d'intesa col tutor, possono sempre scegliere di impostare il proprio percorso di formazione in modo personalizzato, per stabilire opportune connessioni tra i percorsi esistenti in piattaforma e le proprie esperienze e competenze e i propri bisogni formativi specifici.

Una quota parte del monte orario complessivo (orientativamente 5 ore in presenza e 5 ore a distanza) è destinata ad offrire un momento formativo di base, omogeneo nei contenuti e nelle modalità di realizzazione, mirato a diffondere le conoscenze essenziali sul contesto dell'autonomia, sulle innovazioni ordinarie in atto e su approfondimenti generali circa le competenze metodologiche e didattiche relative al segmento scolastico di riferimento.

Ferma restando, come sopra accennato, la possibilità di assolvere all'obbligo di formazione previsto dall'anno di prova utilizzando altre opportunità formative promosse a livello territoriale o di singola scuola, in coerenza con i progetti di formazione già in atto e con l'assetto del modello organizzativo di e-learning integrato, da quest'anno, in relazione alla disciplina insegnata e al segmento scolastico di appartenenza, saranno resi disponibili anche spazi e materiali formativi appositamente enucleati nell'ambito del complesso dei materiali elaborati nei Piani nazionali di formazione ISS (Insegnare scienze sperimentali), [Mat@bel](#) (Matematica e apprendimenti di base con e-learning) e Poseidon (Piano di formazione per docenti di area linguisticoletteraria) nonché attività formative enucleate dall'ambiente PuntoEdu Lingue "Area metodologica - inerente al piano di formazione per i docenti di scuola primaria sprovvisti dei titoli per insegnare inglese avviato ai sensi della comunicazione di servizio 1446/05.

Le attestazioni dei sopra citati itinerari formativi per i docenti neoassunti, ove documentino una porzione definita del complessivo percorso di riferimento ([Mat@bel](#), Poseidon, eccetera) costituiscono credito formativo.

In particolare, per il corrente anno scolastico, al fine di evitare la frammentazione delle iniziative e porre in essere interventi organici e coerenti con i processi innovativi in atto, si ritiene doveroso offrire a tutti i docenti neoassunti nella scuola primaria che stanno svolgendo il corso linguistico in presenza, di cui alla citata comunicazione di servizio, l'opportunità di svolgere come parte della formazione in ingresso il percorso metodologico in e-learning (20 ore in presenza e 20 ore a distanza) proposto originariamente ai docenti di scuola primaria in possesso del livello di competenza

A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Tale opportunità è altresì estesa ai docenti neoassunti nella scuola primaria che,

privi dei requisiti per lâ€™insegnamento della lingua inglese, si sono resi disponibili alla frequenza dei suddetti corsi.

Le attivitÃ di formazione metodologica svolte e documentate varranno dunque a tutti gli effetti sia per il superamento del periodo di prova sia per il conseguimento dellâ€™attestato finale necessario allâ€™insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, previo completamento dellâ€™intero percorso formativo e superamento dellâ€™esame per il livello linguistico B1.

Lâ€™offerta formativa presente in Puntoedu lingueâ€™Area Metodologica - organizzata in nuclei tematici con attivitÃ laboratoriali e materiali teorici di riferimento, giÃ prevede, del resto, un ampio ventaglio di moduli rivolti a varie tipologie di esigenze e di insegnanti, nonchÃ© la possibilitÃ , con la guida dellâ€™ e-tutor, di personalizzare il percorso di apprendimento e armonizzare gli approfondimenti teorici con la formazione sul lavoro. Ciononostante, al fine di insistere in modo piÃ¹ coerente sulle esigenze specifiche dei docenti neoassunti, saranno segnalati i materiali e le attivitÃ laboratoriali che presentino caratteristiche tali da coprire sia le esigenze pedagogicodidattiche generali sia quelle piÃ¹ strettamente correlate allâ€™insegnamento dellâ€™inglese. Come Ã ovvio qualsiasi opzione formativa sopra indicata dovrÃ necessariamente concludersi entro i termini previsti per la formazione dei neoassunti.

f.to IL DIRETTORE GENERALE

Luciano Chiappetta

Allegato 1

Schemi organizzativo-finanziari dei corsi

Ogni Ufficio Scolastico Regionale, nellâ€™organizzare secondo principi di efficacia ed economicitÃ i corsi relativi ai docenti neoassunti del territorio potrÃ tenere presente le seguenti tabelle di costi, con le quali si tende al fine di rendere il piÃ¹ possibile uniforme lâ€™organizzazione della gestione nellâ€™ambito delle ore previste, che, si sottolinea, non possono essere inferiori al programmato ventaglio di 20-25 ore.

MODELLO

25 h presenza

Direzione 129,12

Docenza presenza 1033,00

Assistenza on-line (forfettaria) 200,00

Supporto amministrativo 102,00

Oneri 124,45

Spese 86,42

Totale 1700,00

MODELLO

20 h presenza

Direzione 103,30

Docenza presenza 826,40

Assistenza on-line (forfettaria) 200,00

Supporto amministrativo 102,00

Oneri 104,69

Spese 143,60

Totale 1500,00

## Allegato 2

### Procedura di iscrizione

Gli Istituti Scolastici statali di ogni ordine e grado, compresi i convitti e gli educandati, utilizzando il codice meccanografico e la password utilizzata per le iscrizioni alle iniziative di Puntoedu, possono iscrivere i propri docenti e il personale educativo come corsisti ad uno degli ambienti di apprendimento predisposti per i neoassunti dall'€™Agenzia per lo Sviluppo dell'€™Autonomia Scolastica ex INDIRE, prelevando i dati anagrafici degli utenti previsti nell'elenco fornito dal MIUR.

I docenti neoassunti in elenco compaiono con la specifica dell'€™istituzione scolastica sede di servizio o in alcuni casi con il codice meccanografico della dotazione organica provinciale; anche per il personale educativo " specificato il codice della dotazione organica provinciale. Le scuole devono anche integrare le iscrizioni per i docenti assunti negli anni precedenti che non abbiano ancora assolto gli obblighi della formazione.

Le istituzioni scolastiche possono iscrivere i docenti ad una delle seguenti azioni di formazione per neoassunti selezionando la formazione prescelta tra:

- Puntoedu docenti neoassunti- [M@tabel](#) (rivolto ai docenti neoassunti per le classi di concorso- A047, A048, A049, A059)
- Puntoedu docenti neoassunti-Poseidon (rivolto ai docenti neoassunti per le classi di concorso A043, A050, A051, A052, A245-246, A345-346, A445-446, A545-546)
- Puntoedu docenti neoassunti - ISS (rivolto ai docenti neoassunti per le classi di concorso A012, A013, A038, A049, A054, A057, A059, A060)
- Puntoedu docenti neoassunti "€™ Lingua inglese area metodologica (rivolto ai docenti neoassunti di scuola primaria privi dei requisiti per l'€™insegnamento della lingua inglese)
- Puntoedu docenti neoassunti generale (consentito a tutti i docenti neoassunti)

Nel caso di insegnanti che non siano compresi nell'€™elenco, le scuole dovranno procedere all'€™iscrizione attraverso la funzione "Iscrivi manualmente" Per gli insegnanti di religione cattolica la materia di insegnamento da indicare " rel" .

N.B. L'e-mail e il codice fiscale sono campi obbligatori ai fini dell'iscrizione.

Si invita ad indicare l'€™indirizzo e-mail personale del corsista.

Gli Uffici Scolastici Regionali, utilizzando i codici di accesso specifici comunicati dall'€™Agenzia, possono:

- iscrivere e-tutor e direttori di corso.
- visionare lo stato delle iscrizioni per i vari ambienti di formazione a livello provinciale e organizzare i corsi.

Ad ambiente formativo aperto, l'e-tutor potr" popolare la classe virtuale associandosi i nominativi dei corsisti che incontra in presenza. Una volta associati, i corsisti hanno accesso completo all'ambiente formativo.

La comunicazione della password agli utenti " a carico dell'istituzione che li ha iscritti: la scuola, l'€™educandato o il convitto per i corsisti, l'Ufficio Scolastico Regionale per gli altri (e-tutor e direttori di corso).

Ad ambiente aperto sar" comunque disponibile una funzione "Non hai ricevuto Nome utente e password?" che permetter" di richiedere i codici che saranno inviati all'€™indirizzo di posta elettronica immesso all'€™atto dell'€™iscrizione. Dal primo accesso all'€™ambiente di formazione l'€™utente avr" la possibilit" di modificare il proprio profilo e l'€™indirizzo di posta elettronica.

Come fare il login

Le istituzioni scolastiche devono utilizzare come codice di accesso il codice meccanografico dell'istituto e la password utilizzata per le iscrizioni alle iniziative di Puntoedu.

Le scuole che non fossero in possesso della password d'istituto Puntoedu, possono farne richiesta all'€™Agenzia compilando il modulo da scaricare on-line ed inviandolo via fax al numero 055/2380393.

Gli Uffici Scolastici Regionali devono utilizzare come codici di accesso quelli specifici comunicati dall'€™Agenzia ex INDIRE.

In caso di problemi di funzionamento tecnico contattare neo2009-

[helpregistrazione@indire.it](mailto:helpregistrazione@indire.it)