Incontro Anitel â€“ Cepad â€“ Indire: Firenze, 20 gennaio 2006

Aggiornamento

Inviato da : DIDATTIKA

Pubblicato il : 21/1/2006 8:00:00

Una giornata di intenso lavoro trascorsa in Indire, presso il centro di Firenze, durante la quale ho potuto approfondire e sviluppare alcune importanti tematiche legate alla nostra associazione:
A- Corsi Indire 2006
1- Lo stato dei lavori
2- piattaforma formazione e-tutor
B- creazione di learning object e materiale di studio da parte di anitel per la piattaforma formazione e-tutor e altre
C- Collaborazione Anitel â€“ Uffici Scolastici Regionali
D- Certificazioni delle attivitÃ svolte a.s 2004-2005
E- anteprima dei risultati del Monitoraggio Cepad DL 59 (in collaborazione con Anitel)

A- Corsi Indire 2006

1- Lo stato dei lavori
Allego tabella aggiornata al 20 gennaio, la stessa in possesso degli Uffici Scolastici Regionali. Prossimamente sarÃ aggiornata e ne saremo informati con le tempistiche previste per gli USR come prevede lâ€™accordo di protocollo del 22-12-05
LEGGI LA SITUAZIONE >>

2- piattaforma formazione e-tutor
Abbiamo esaminato per linee generali la bozza in progress della nuova piattaforma in via di progettazione che si discosterÃ dalle tradizionali puntoedu, in quanto spiccatamente autoformativa. Non sarÃ caratterizzata, quindi, da incontri in presenza con la guida dellâ€™e-tutor, non verrÃ richiesto lâ€™invio classico di elaborati con relativa convalida, ma il tutto graviterÃ attorno alla condivisione delle esperienze, al collaborazionismo e al cooperativismo proprio delle community. Infatti il nome ufficiale sarÃ â€œ Autoformazione e-tutorâ€•.
Potranno accedervi e parteciparvi tutti coloro che hanno svolto il ruolo di e-tutor almeno una volta. Di conseguenza sarÃ un importante confronto fra i diversi percorsi formativi sin qui realizzati.
La presenza di un modulo di approfondimento raccoglierÃ i materiali di studio che costituirÃ lâ€™offerta formativa. Una sezione dedicata alla simulazione fungerÃ da palestra virtuale per tutte quelle abilitÃ tecnico organizzative e gestionali che devono essere alla base della competenza dellâ€™e-tutor.
I moduli â€œconfrontiâ€• e â€œcollaboraâ€• stimoleranno lo scambio di esperienze dei diversi ambienti, la condivisione delle abilitÃ che troveranno la loro sintesi nella creazione di un glossario tecno-didattico.
I tempi di apertura sono previsti per i primi di marzo.
Il grosso limite: come associazione ci siamo premurati di evidenziare un ulteriore indice di precarietÃ che continua a riflettersi sulla figura dellâ€™e-tutor. Vale a dire lâ€™assoluta mancanza di una minima attestazione.
Ovviamente, mancando un riferimento contrattuale, non sarÃ possibile certificarne il ruolo, ma

nellâ€™ambito della solita borsa dei soldi del monopoli, nella quale vengono quotati i corsi Indire, sarebbe vivamente auspicabile almeno una mera certificazione di frequenza (attestato). La nostra proposta Ã¨ stata condivisa e verrÃ seriamente presa in considerazione. Pur rendendoci conto dei limiti dellâ€™iniziativa, Ã¨ pur sempre un primo passo verso lâ€™era di quel â€œriconoscimento ufficialeâ€• per il quale i tempi sembrano ormai maturi e che richiediamo ormai da troppo tempo per essere ignorato dalle parti in causa.
Anitel sta progettando lâ€™organizzazione di unâ€™importante iniziativa in merito.

B. CREAZIONE DI LEARNING OBJECT E MATERIALE DI STUDIO DA PARTE DI ANITEL PER LA PIATTAFORMA FORMAZIONE E-TUTOR

I responsabili hanno esaminato il materiale proposto dalla nostra community apprezzando lâ€™idea della â€œ24ore dellâ€™e-tutorâ€•. Il materiale selezionato Ã¨ rilevante rispetto al trand ed Ã¨ stato scelto in base ad alcune prioritÃ :
-specificitÃ del ruolo dellâ€™e-tutor. Il target primario Ã¨ l'e-tutor, la comunicazione va indirizzata a lui (non parliamo quindi di un rapporto docente-studente).
-integrazione al piano editoriale tracciato dalle universitÃ
-tecnologie utili allâ€™e-tutor
Per le proposte non direttamente utilizzate per lâ€™implementazione di questa piattaforma, essendo comunque apprezzabili, viene presa in considerazione di un loro utilizzo nelle altre piattaforme come Fortic2 e DL 59.
A tutti gli autori collaboratori le cui proposte sono state selezionate dai responsabili Indire, provvederemo ad inviare le specifiche modalitÃ di realizzazione.
MODALITÃ€
SarÃ possibile consegnare il materiale utilizzando uno dei seguenti modi:
-ideazione: prevede la consegna del materiale relativo allâ€™argomento approvato in modalitÃ word, pdf, ppt, che dovrÃ poi essere adattato alla piattaforma da Indire
-elaborazione: prevede la consegna del materiale relativo allâ€™argomento approvato in stato avanzato di realizzazione o finito. A questo scopo ci verranno consegnati i template da implementare in html o in breeze o in flash (utilizzare questi ultimi solo se portatori di valore aggiunto: inutile trasformare un percorso da html in flash, mantenendo la staticitÃ o lâ€™interattivitÃ iniziale)
Agli autori saranno consegnati anche gli stili editoriali a cui attenersi.
TEMPI
Consegna entro il 15 febbraio ad Anitel allâ€™indirizzo anitel@anitel.it

C-COLLABORAZIONE CON GLI USR

Ho consegnato la lista dei Coodinatori Regionali Anitel 2006 direttamente nelle mani del dott. Giovanni Biondi che si impegna al inviarla a tutti gli uffici interessati. Ovviamente ogni regione Ã¨ una realtÃ autonoma, quindi le risposte saranno diversificate. Eâ€™ comunque nostra seria intenzione attivare tutti i meccanismi idonei ad una collaborazione proficua.
APRI LA LISTA CR >>

D-CERTIFICAZIONE ATTIVITAâ€™ SVOLTE

Ai fini dellâ€™accreditamento presso il MIUR ho richiesto con risposta positiva la certificazione di tutte quelle attivitÃ svolte nel 2004 â€“ 2005 in collaborazione con Indire di cui allego lâ€™elenco:
1- organizzazione della Tavola rotonda â€œRuolo e professionalitÃ dell'e-tutor nel piano formativoâ€• tenutasi presso la sede Indire il 14 lug 2004

2- collaborazione nellâ€™individuazione del programma dei corsi nazionali rivolto ai â€œtutor seniorâ€• tenutasi presso la sede Indire il 19 ottobre 2004
3- partecipazione alla commissione con le Universitaâ€™ per lâ€™individuazione dei processi relativi al DL 59 tenutasi presso la sede Indire il 28 ottobre 2004
4- collaborazione nello svolgimento dei lavori del seminario â€œtutor seniorâ€• dl59 svoltosi a Bari dal 3 al 5 novembre 2004
5- collaborazione nello svolgimento dei lavori del seminario â€œtutor seniorâ€• dl59 svoltosi a Desenzano (BS) dal 8 al 10 novembre 2004
6- collaborazione nello svolgimento dei lavori del seminario â€œtutor seniorâ€• dl59 svoltosi a Bellaria (RN) dal 18 al 20 novembre 2004
7- collaborazione nello svolgimento dei lavori del seminario â€œtutor seniorâ€• dl59 svoltosi a Napoli dal 18 al 20 novembre 2004
8- collaborazione nello svolgimento dei lavori del seminario â€œtutor seniorâ€• dl59 svoltosi a Palermo dal 22 al 24 novembre 2004
9- partecipazione allâ€™incontro programmatico Indire- Cepad relativo al monitoraggio qualitativo DL 59 tenutasi presso la sede Indire il 25 febbraio 2005
10- realizzazione del monitoraggio tecnico da marzo ad giugno 2005 per conto di Indire relativo alla navigazione e al materiali sulla piattaforma DL 59
11- partecipazione al monitoraggio qualitativo da marzo ad giugno 2005 in collaborazione con CEPAD
12- partecipazione al Forumlive 2005â€• della Community dei tutor e corsisti fortic tenutasi presso la sede Indire dal 20 al 22 luglio 2005
13- Protocollo dâ€™intesa sulla collaborazione delle attivitÃ formative in corso 22-12-05 a Firenze

E- MONITORAGGIO CEPAD 2004-2005 DL 59

Nel pomeriggio Ã¨ stato presentato in anteprima da parte del prof. Rivoltella del CEPAD (UniversitÃ Cattolica di Milano) lâ€™anteprima nazionale dei risultati del monitoraggio DL 59 al quale ha collaborato anche Anitel.
LEGGI LINEE GUIDA>>
Dai dati, molto complessi, che vi verranno illustrati nei dettagli non appena il responsabile avrÃ cura di inviarci le slides originali, emergono dati interessanti che si prestano ad alcune riflessioni.
Il monitoraggio Ã¨ frutto del contatto con 23.216 corsisti, 3.101 e-tutor, 84 direttori di corso e dei numerosi focus group e mappature Anitel.
Su tutto spicca una discreta soddisfazione generale con il massimo picco per il gradimento dellâ€™azione dellâ€™e-tutor.
Lâ€™efficacia formativa in generale viene giudicata buona.
Altri dati:
-il 50% delle classi virtuali non contiene nessun post
-il 40% dei corsisti ha fatto uso della classe virtuale solo per uso strumentale finalizzato alla convalida degli elaborati
-solo il 10% dei corsisti potenziali (totale degli insegnanti di una regione) si Ã¨ iscritto alla piattaforma DL 59
Emergono i seguenti stili di lavoro on-line:
-puntoedu viene identificato principalmente come repository di risorse on-line
-prevale la ricerca di risorse interne proprie di una web antology
-ambiente idoneo al lavoro work group
Ulteriori informazioni saranno pubblicate non appena arriveranno le slades.

Firenze 20-01-06
Valerio Pedrelli
(Presidente ANITeL)