DOCET 2007 - ROMA TAVOLA ROTONDA - STAND - BIGLIETTO OMAGGIO - AUTORIZZAZIONE MPI

Formazione

Inviato da : DIDATTIKA

Pubblicato il : 19/3/2007 23:10:00

ANITeL, Associazione Nazionale Insegnanti Tutor e-Learning, all'interno della manifestazione DOCET 2007, organizza per sabato 31 marzo alle ore 11, presso la sala gialla/padiglione 4 della nuova fiera di Roma, la seguente Tavola Rotonda:
"Per una formazione permanente, condivisa e collaborativa: dallâ€™Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica ai nuovi scenari tecnologici" con la partecipazione di rappresentanti del Miur e Sindacati. AUTORIZZAZIONE MIUR con circolare Prot.Uff.IV/3290 del 29/12/2006. Partecipazione: libera e gratuita.

IL CONTESTO
I numerosi e profondi cambiamenti che coinvolgono il mondo scuola in questi ultimi anni passano attraverso l'aggiornamento e la formazione in servizio dei docenti. Le attivitÃ formative, sempre piÃ¹ diffuse e mirate, costituiscono il passaggio obbligato, d'importanza strategica, che pone le basi di questa trasformazione. Abbandonate le metodologie tradizionali si Ã¨ ormai consolidato l'utilizzo delle nuove tecnologie come strumento base, come previsto dalla DIRETTIVA N. 143 del 2001. Cambia la scuola, cambia il contesto formativo: dall'aula alla rete, dalla lavagna al monitor, dalle dispense cartacee al download, dalla classe alla classe virtuale. L'aggiornamento in presenza lascia il passo all'e-learnig, la formazione a distanza in cui l'insegnante e-tutor guida e coordina le attivitÃ del gruppo dei docenti che gli sono stati assegnati.

I VANTAGGI
Il vantaggio di poter scegliere quando, da dove e come accedere alle proprie attivitÃ formative, ne ha facilitato l'approccio e ha creato nuove motivazioni. La rete ha tolto l'insegnante dall'isolamento tradizionale in cui per anni Ã¨ stato recluso, creando comunitÃ di pratica e virtuali, amplificando la comunicazione, il confronto, la condivisione della conoscenza e delle risorse, producendo effetti estremamente positivi: l'individualismo viene soppiantato dal costruttivismo e dal collaborazionismo, caratterizzando la professione docente di nuove strategie.

NUOVE PROBLEMATICHE
Il compito di dare vita ai percorsi formativi individuati dal Miur spetta ad Indire, lâ€™Istituto Nazionale di formazione e-learning, che attraverso piattaforme specifiche ne progetta i contenuti, le interfacce e gli strumenti. La modalitÃ prevista si riferisce al sistema blended con incontri in presenza, organizzati da un e-tutor allo scopo di condividere le varie problematiche inerenti e ore destinate alla navigazione online. I corsi sono frequentati da migliaia di insegnanti di ogni ordine e grado e, come per tutte le nuove esperienze, durante il tragitto si scoprono le varie dinamiche e le diverse

sfaccettature possibili.

DI QUI UNA TRACCIA DI SPUNTI PER ALCUNE RIFLESSIONI OGGETTO DELLA TAVOLA ROTONDA

1-IL PASSAGGIO DA INDIRE AD ANSAS (Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica):
- il significato e gli obiettivi, lâ€™organizzazione, la struttura, i tempi e la gestione
â€¢ La formazione in servizio del personale scolastico sta per vivere alcune trasformazioni di fondamentale importanza. Soppresso Indire, istituto nazionale di documentazione per lâ€™innovazione e la ricerca educativa, che da anni gestiva tutti i percorsi formativi, si affaccia allâ€™orizzonte la nuova Agenzia. Quale organizzazione e quali prospettive nellâ€™ottica di una formazione condivisa, collaborativa e permanente?

2- Lâ€™EROGAZIONE DEI CORSI
- il valore dei corsi, le problematiche inerenti, la figura dellâ€™e-tutor
Quali riconoscimenti ufficiali ai percorsi svolti dal corsista e alla figura dellâ€™e-tutor?
â€¢ Risvolti professionali
- assenza di un documento dâ€™Intesa sul sistema di formazione del personale docente come avvenuto per gli A.T.A. nel prot2875 del 20 luglio 2004
- la figura del corsista e il valore degli attestati:
Al termine di ogni percorso formativo realizzato, viene rilasciato dal sistema un attestato di partecipazione che per ora gode di un valore scarso se non addirittura nullo allâ€™interno della professione.
- figura dell'e-tutor: individuazione, formazione, funzione:
Lâ€™e-tutor Ã¨ lâ€™anello di congiunzione tra gli organismi preposti allâ€™individualizzazione delle strategie e dei linguaggi e i destinatari (corsisti, e-tutor). Svolge un ruolo determinante al raggiungimento degli obiettivi. Necessita quindi di un ambiente interattivo che dia maggior spazio alle competenze rispetto alla prevalenza del modello organizzativo gerarchico dal quale Ã¨ fortemente condizionato, limitato e dal quale dipende la sua individuazione iniziale. Una sua maggiore autonomia dâ€™iniziativa e di responsabilitÃ attiva non potrebbe che giovare allâ€™intero sistema. Nessun contratto ha sinora istituzionalizzato la sua figura, le sue importanti funzioni che tuttavia continua a svolgere a beneficio di tutta la comunitÃ discente grazie alle competenze spesso acquisite in proprio con investimenti personali (strumenti tecnologici, licenze, frequenze di corsi spesso a pagamento)
Nonostante lâ€™assoluta mancanza di regole ufficiali in materia, si Ã¨ pensato di creare la figura del tutor-senior con criteri non ancora trasparenti e omogenei e di utilizzarlo anche per iniziative diverse da quelle per cui era nato (DL 59)
â€¢ Risvolti tecnici
- strumentalitÃ : i costi della tipologia formativa sostenuti dal corsista
La modalitÃ in atto presuppone il possesso e lâ€™utilizzo di strumenti tecnologici, licenze, collegamenti in proprio e tutto questo ha un costo. Obbligare il corsista alla navigazione delle ore online allâ€™interno del proprio istituto di servizio significherebbe dâ€™altronde far cadere le peculiaritÃ della modalitÃ utilizzata nelle dimensioni tempo e spazio (dove e quando vuoi)
- gradualitÃ formativa e competenze del corsista:
una significante presenza di corsisti non ancora tecnologicamente alfabetizzati causa uno scarso livello di raggiungimento degli obiettivi inerenti allâ€™iniziativa proposta. Necessita una gradualitÃ formativa che passi attraverso lâ€™alfabetizzazione, lâ€™approfondimento, il consolidamento.
â€¢ Risvolti Organizzativi

- partecipazione dei destinatari allâ€™individuazione dei bisogni formativi e alla realizzazione del progetto
- verticalitÃ e reticolaritÃ : il passaggio dallâ€™alto al basso (Miur â€“ Indire â€“ USRâ€“ USP â€“ direttore responsabile del corso) Ã¨ spesso causa di una fase esecutiva lenta e complessa, non in linea con lâ€™ambiente costruttivista e la tecnologia utilizzata che sicuramente non agevola il knowledge management
- inizio tardivo
Lâ€™apertura tardiva delle varie piattaforme, in genere dopo febbraio, provoca inevitabilmente una improduttiva contrazione dei tempi e della qualitÃ formativa, costringendo a recuperi forzati nel periodo di fine anno scolastico, quando gli impegni si moltiplicano e i laboratori hanno temperature non certamente favorevoli alla produzione
- USR:
si verificano spesso marcate diversitÃ di percorso e modalitÃ di fruizione non apparentemente motivate da alcun fondamento metodologico sino alla disparitÃ di trattamento economico
- lâ€™informazione
Una maggiore informazione in linea con i tempi e la tecnologia utilizzata

3-SIAE, il diritto d'autore nella didattica con particolare riferimento al cooperative e-learning, al non profit, allâ€™e-learning
â€¢ Lâ€™ utilizzo sempre piuâ€™ diffuso delle nuove tecnologie nei processi formativi implica il coinvolgimento del digitale. Alla luce di normative sempre piuâ€™ specifiche e mirate, quale garanzia per lâ€™esercizio della funzione didattica del Cooperative Leanrning? Quali vincoli per il diritto d'autore nella didattica online? Lâ€™e-learning, Ã¨ oramai una realtÃ della formazione scolastica. Persino le universitÃ telematiche sono equiparate a quelle tradizionali. Il problema dellâ€™utilizzazione di materiali coperti da diritti dâ€™autore allâ€™interno degli insegnamenti puoâ€™ trasformarsi in un forte limite per la didattica del futuro. Le scolaresche si trasformano in Classi Virtuali e le aule si trasferiscono sulla Rete. Se le scuole e le universitÃ saranno soggette a tali vincoli nellâ€™implementazione dei percorsi formativi, si finirÃ per equipararle a vere e proprie imprese editoriali. Lâ€™esposizione a forti rischi, a costi elevati e alla mancanza di garanzie rappresentano vincoli insopportabili alle competenze didattiche e professionali del docente.

STAND

Marialuisa Di Paola si Ã¨ resa disponibile a seguire lo stand ANITeL Docet 2007 a Roma dal 30 marzo al 1 aprile. Nel ringraziarla vivamente, coloro che si rendessero disponibili a collaborare, possono contattarla
merylouise@yahoo.it
Il nostro stand si trova nel
Pad. 4 Stand E/15 (Fiera di Roma)
Orario: dalle ore 10.00 alle 19.00

BIGLIETTO OMAGGIO

Il biglietto d'ingresso omaggio Ã¨ scaricabile da >>

AUTORIZZAZIONE MINISTERIALE
Esenzione dal servizio scaricabile da >>

Valerio Pedrelli
ANITeL
Associazione Nazionale Insegnanti Tutor e-Learning
per una formazione permanente, condivisa e collaborativa