Seminario di formazione TUTOR Piano Diffusione LIM â€“ Montecatini Terme (Pt) 13/17 Dicembre 2010

Aggiornamento

Inviato da : DIDATTIKA

Pubblicato il : 20/12/2010 21:40:00



150) this.width=150" />L'EVENTO

A seguito della selezione finalizzata allâ€™individuazione di docenti idonei a svolgere il ruolo di tutor, nellâ€™ambito del piano diffusione LIM, (decreto n. 125 del 21 Giugno 2010), si Ã¨ svolto il seminario di formazione riservato ai tutor. All'evento, articolato in due turni di tre giorni circa (primo ciclo e secondo ciclo), hanno partecipato 480 tutor (280 primaria e 200 secondaria) ed era condizione essenziale per sottoscrivere il contratto di formazione ai corsi che vedranno impegnati 11000 docenti.

Il percorso Ã¨ stato scandito da un calendario particolarmente articolato e completo.



500) this.width=500" />

IL PROGRAMMA
Primo giorno (Plenaria)
14.30 â€“ Introduzione e apertura dei lavori
M. Radiciotti, Direttore Generale Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dellâ€™Autonomia Scolastica
14.45 â€“ Scuola Digitale: scenari e strategie per lâ€™innovazione tecnologica
G. Biondi, Capo Dipartimento per la Programmazione â€“ MIUR
15.30 â€“ Presentazione report finale Monitoraggio â€œScuola Digitale-Lavagnaâ€• azione 1, a.s.

2009/2010
P.C. Rivoltella, FacoltÃ di Scienze della Formazione - UniversitÃ Cattolica di Milano
16.30 â€“ Formazione e coaching: lâ€™integrazione della LIM nella didattica ordinaria
G. Cannella, L. Parigi, Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dellâ€™Autonomia Scolastica
17.00 â€“ Il progetto per la diffusione delle LIM: il modello di formazione
L. Tosi, Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dellâ€™Autonomia Scolastica
17.30 â€“ Sessione introduttiva alle funzioni della LIM
Secondo giorno (Lavori di gruppo)
9.30 â€“ 10.30 - Lâ€™Ambiente di formazione e lâ€™offerta formativa
10.30â€“11.20 â€“ La classe virtuale
11.30â€“13.00 â€“ Gli strumenti del tutor e del coach
13.00 - Pranzo
14:30â€“16:30 â€“ Il modello di supporto e coordinamento regionale ai tutor
16:30â€“18.00 â€“ Esercitazioni con la LIM
Terzo giorno (Plenaria)
9.30â€“ Impianto e organizzazione del monitoraggio â€œScuola Digitale-Lavagnaâ€• azione 3, a.s. 2010-2011
V. Pandolfini, UniversitÃ di Genova
10.00 â€“ Il piano di diffusione LIM nelle regioni
Referenti di progetto dei nuclei regionali ANSAS
11.30 â€“ Gli aspetti organizzativi legati allâ€™attivazione dei corsi di formazione
L. Tosi, T. Iommi, Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dellâ€™Autonomia Scolastica

PRIME DIFFICOLTA'
Particolarmente impattante l'intevento di Giovanni Biondi nel quale si delineavano i contorni di una scuola narrativa in cui tutto gira ancora attorno al testo; il progetto LIM di conseguenza potrebbe assumere la funzione di un cavallo di Troia in grado di penetrare nella fortificazione e debellare le assidue resistenze. Un progetto quindi di primo ordine nell'evoluzione del sistema scolastico intero. Peccato pero' che molti tutor si facessero interpreti delle difficoltÃ incontrate con i Dirigenti Scolastici nell'ottenere il permesso di partecipazione all'evento. Un grande progetto e un massiccio cavallo che rischiano di fallire prima della partenza. Nella lettera di convocazione infatti si citava "compatibilmente alle esigenze di servizio" contrariamente a quanto riportato lo scorso anno . Ovviamente non potrÃ mai essere compatibile con le esigenze di servizio l'assenza dal lavoro, considerando la penuria attuale dell'ingranaggio sostituzioni. Per saperne di piÃ¹, abbiamo contattato direttamente il dott. Biondi il quale ci rimandava al direttore generale ANSAS, cosa che puntualmente si Ã¨ verificata. La sua risposta "non poteva essere diversamente in quanto le scuole sono autonome", non ha contribuito a risolvere l'enigma anzi, ha creato dubbi e sconforto. Ma come farÃ mai questo povero cavallo di Troia a penetrare nelle mura fortificate da resistenze secolari se al suo interno ci sono 480 tutor soggetti al divieto del loro dirigente? Misteri o super poteri della tecnologia! L'art. 64, comma 3 del CCNL 2006/2009 recita: "Il personale che partecipa ai corsi di formazione organizzati dall'amministrazione a livello centrale o periferico o dalle istituzioni scolastiche Ã¨ considerato in servizio a tutti gli effetti". Nel prot. n. AOODGPER 8 novembre 2010 di Luciano Chiappetta si legge: "i dirigenti scolastici, al fine di garantire ed assicurare il prioritario obiettivo del diritto allo studio e della piena funzionalitÃ delle attivitÃ didattiche, possono provvedere alla nomina di personale supplente in ogni ordine e grado di scuola anche nel caso di assenza del titolare per periodi inferiori a 5 giorni nella scuola primaria, come previsto dallâ€™art. 28, c. 5 del CCNL e a 15 giorni nella scuola secondaria".
Altri dirigenti hanno defalcato tre giorni dai 5 previsti dal contratto per formazione e aggiornamento: Ã¨ possibile se si Ã¨ considerati in servizio a tutti gli effetti?



500) this.width=500" />

IL MONITORAGGIO

A parte le quisquizie iniziali, non certo all'altezza del grande progetto, la formazione, tra un coffee break e l'altro, Ã¨ filata liscia come l'olio tanto da lasciare qualche perplessitÃ di giudizio abbastanza diffusa fra i tutor presenti. Allo scopo di ricavarne una prima inquadratura generale, abbiamo predisposto un semplice MONITORAGGIO al quale possono partecipare tutti i tutor che hanno assistito ai lavori. Se eri presente e vuoi contribuire CLICCA QUI

Se vuoi esprimere liberamente le tue opinioni. Prima loggati.

I CORSI

Inizieranndo verso la fine di gennaio i corsi di formazione destinati a 11000 docenti della primaria e della secondaria di II grado. La prima Fase, tra gennaio e febbraio, si svilupperÃ in 2/3 incontri in presenza per un totale di 8 ore e 10 online durante le quali verranno presentati il progetto e il modello di formazione, il patto formativo e lâ€™iter per stipularlo, l'ambiente e le modalitÃ di accesso alla piattaforma online, lâ€™offerta formativa, il sistema dei crediti. In questa occasione avverrÃ la consegna delle password di accesso e si avvierÃ una prima discussione sullâ€˜uso della LIM nella pratica didattica e saranno introdotte le attivitÃ online (pianifica incontri sincroni). Altri compiti del tutor:

Orienta i corsisti nella scelta di contenuti presenti in piattaforma in funzione di bisogni, esperienze e competenze

Stimola i corsisti a condividere esperienze, criticitÃ e dubbi allâ€™interno della classe virtuale e nei forum moderati dagli esperti disciplinari

Stimola la visione dei video, promuovendo lâ€™analisi e la riflessione su aspetti specifici

Stimola e supporta i corsisti a compilare la scheda di rilevazione dei bisogni in vista della finalizzazione del patto formativo.

Pianifica e conduce uno o piÃ¹ incontri online in modalitÃ sincrona in cui puÃ² approfondire le riflessioni sulla LIM o orientare i corsisti allâ€™interno della piattaforma.

Condivide lâ€™analisi della situazione iniziale del gruppo con il proprio nucleo regionale di riferimento.

presenta la successiva fase di lavoro e le opportunitÃ a disposizione delle scuole durante lâ€™accompagnamento allâ€™uso della lavagna in classe che si protrarrÃ fino a giugno 2011

Invita i corsisti a riflettere sui problemi che incontreranno durante il loro percorso di introduzione della LIM in classe (griglia).

Diversifica i possibili percorsi e le modalitÃ di sviluppo delle potenzialitÃ didattiche della LIM nel breve periodo (sottogruppi?).

Invita e stimola il corsista che non conosce la LIM a un utilizzo basilare dello strumento per familiarizzare con le funzioni piÃ¹ semplici

Stimola i corsisti a focalizzare una o piÃ¹ possibili attivitÃ didattiche che potrebbero essere sviluppate progettando unitÃ di lavoro per la LIM.

Introduce i modelli per la progettazione di attivitÃ didattiche con lâ€™uso della LIM

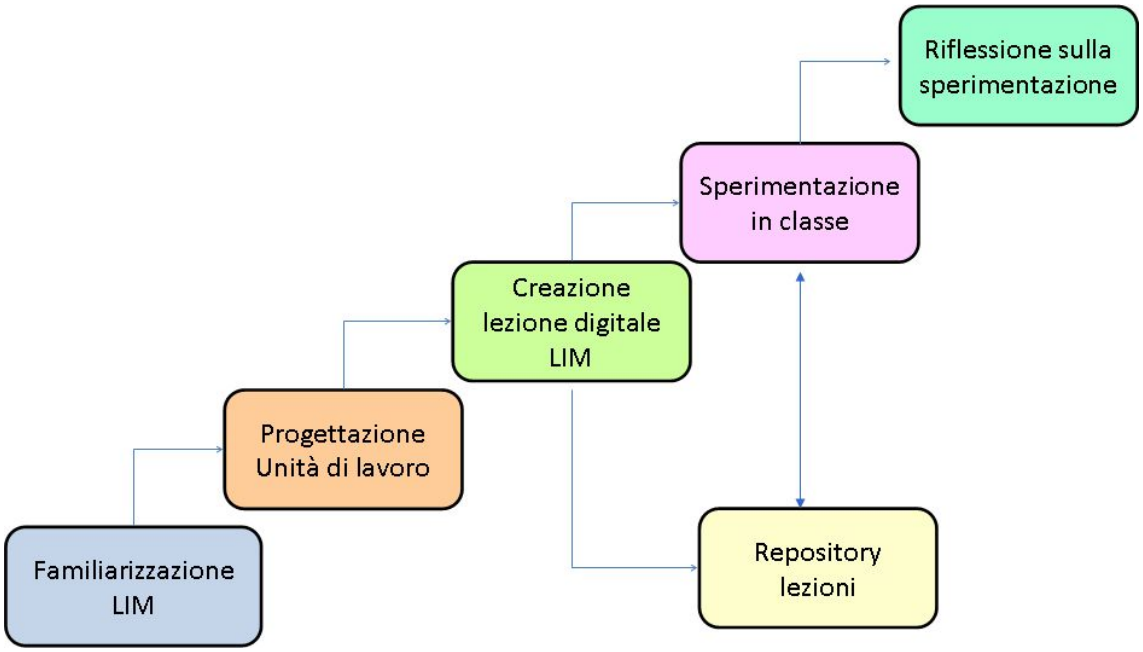
Informa della chiusura della prima fase di formazione stimolando tutti i corsisti a sviluppare la discussione online e a inserire i documenti richiesti nelle cartelle condivise.

Stimola la discussione online nella classe virtuale sui principali temi emersi

Favorisce il passaggio da unâ€™ottica incentrata sullâ€™uso delle funzioni tecniche della LIM a una visione volta ad esplorare gradualmente le potenzialitÃ didattiche dello strumento e a progettare unitÃ di lavoro e contenuti digitali per la LIM.

Stimola la valorizzazione e il recupero di unitÃ didattiche o materiali usati in passato dal docente stimolandone il ripensamento alla luce delle potenzialitÃ della LIM.

La seconda Fase, da marzo a giugno, comprenderÃ 8 ore in presenza e 20 online. Il tutor incentiva i docenti a condividere le problematiche emerse durante lâ€™uso della LIM, aiuta i corsisti a progettare le proprie unitÃ di lavoro e a pianificare lâ€™attivitÃ didattica, invita i corsisti ad usare i modelli forniti per la sceneggiatura di una unitÃ di lavoro per la LIM e di inserire i documenti nelle cartelle condivise, utilizza gli esempi di unitÃ di lavoro per la LIM sceneggiate presenti nellâ€™offerta formativa per stimolare la progettualitÃ e lâ€™uso di risorse digitali, stimola la condivisione delle riflessioni sugli aspetti metodologici e aiuta i docenti a sviluppare il proprio percorso.
Con le modalitÃ di condivisione schermo e file sarÃ possibile analizzare singole unitÃ di lavoro o visionare e approfondire aree specifiche dellâ€™offerta formativa funzionali al lavoro del docente. Lâ€™area dei materiali condivisi potrÃ essere considerato lâ€™archivio in cui possono essere inseriti contenuti didattici per le LIM semi-strutturati o in progress realizzati dai docenti. Il forum permette di sviluppare un processo di condivisione portando allâ€™attenzione e alla discussione del gruppo di docenti in formazione i feedback o le problematiche incontrate nella sperimentazione concreta della LIM in classe. Il tutor aiuta i corsisti a sviluppare le proprie unitÃ di lavoro e invita il corsista ad inserirne la sceneggiatura e il contenuto digitale nelle cartelle condivise, valorizzando i lavori significativi attraverso lâ€™inserimento nel repository delle lezioni. Le unitÃ di lavoro significative progettate e poi realizzate in formato digitale saranno inserite dal tutor nel repository nazionale delle lezioni.



500) this.width=500" />